

【年間計画】年間を通して、次に示すような単元を学習していきます。

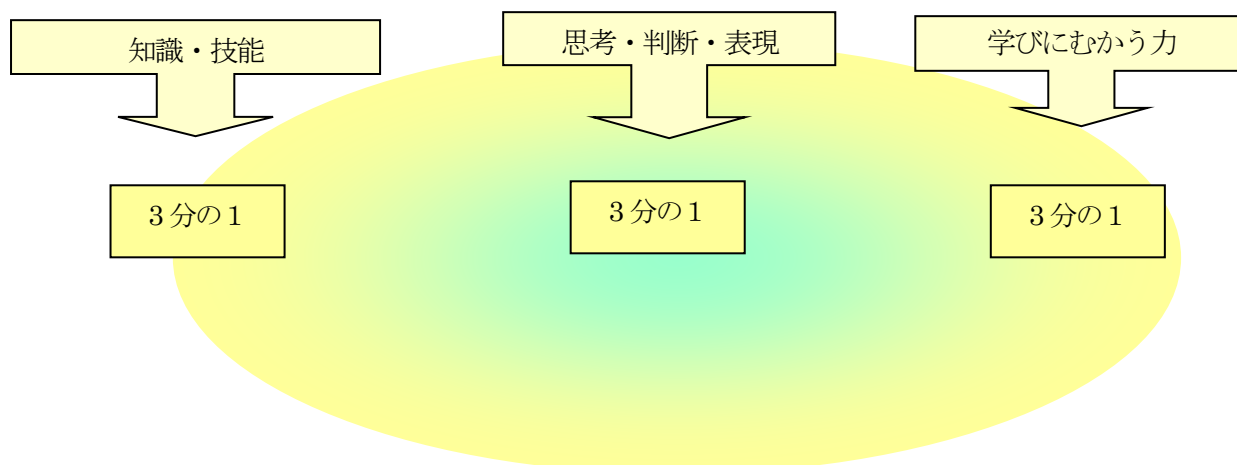
月 第1学年	月 第2学年	月 第3学年
4 体づくり運動・理論・保健	4 体づくり運動・理論・保健	4 体づくり運動・理論・保健
5 球技ⅠⅢ・理論・保健	5 球技ⅠⅢ・理論・保健	5 球技ⅠⅢ・理論・保健
6 バレーボール・ソフトボール	6 バレーボール・ソフトボール	6 バレーボール・ソフトボール
6 水 泳(ネット型)	6 水 泳(ネット型)	6 水 泳(ネット型)
7	7	7
9 ソフトテニス・バドミントン・陸上・器械運動 (短距離・リレー・走り幅跳び)	9 ソフトテニス・バドミントン・陸上・器械運動 (短距離・リレー・走り幅跳び)	9 ソフトテニス・バドミントン・陸上・器械運動 (短距離・リレー・走り幅跳び)
10 器械運動・陸上 (マット・跳び箱・走り幅跳び)	10 器械運動・陸上 (マット・跳び箱・走り幅跳び)	10 器械運動・陸上 (マット・跳び箱・走り幅跳び)
11 武道・陸上(長距離) 保健	11 武道・陸上(長距離) 保健	11 武道・陸上(長距離) 保健
12 武道・陸上(長距離)・ダンス アルティメット・保健	12 武道・陸上(長距離)・ダンス アルティメット・保健	12 陸上(長距離)・ダンス アルティメット・保健
1 理論・体づくり運動・ダンス 保健	1 理論・体づくり運動・ダンス 保健	1 理論・体づくり運動・ダンス 保健
2 球技Ⅱ(バスケットボール・サッカー・ハンドボール) ・保健	2 球技Ⅱ(バスケットボール・サッカー・ハンドボール) ・保健	2 球技Ⅱ(バスケットボール・サッカー・ハンドボール) ・保健
3 球技Ⅱ(バスケットボール・サッカー・ハンドボール)	3 球技Ⅱ(バスケットボール・サッカー・ハンドボール)	3 球技Ⅱ(バスケットボール・サッカー・ハンドボール)

*表中の数字は、月を表しています。行事・時間割の切替え等で多少前後致します。

*今年度もニュースポーツなど生涯スポーツを体験していく予定です。

*天気や気温によっても変更になることがあります。

【教科における観点別評価項目】



《具体的な評価方法》

以下のような評価方法で、それぞれの学習場面や活動に応じて単元ごとに3つの観点に分け実施していきます

- 1 行動観察(服装・表情・行動・態度・話し方・マナー・技能)
 - 学びにむかう力…学習の約束が守れ、その場にあった声で元気よく、自ら進んで活動しているか。
 - 思考・判断・表現…自分(チーム)の課題解決に向け、自ら練習方法を工夫して取り組んでいるか。また、仲間にアドバイスや助けてあげることなど協力体制で練習方法を考え仲間と共に取り組んでいるか。
 - 自ら授業の内容を判断し考えて行動にうつすことができているかどうか。
 - 技能…自分の能力や運動の特性に合った技能を身につけているか。
 - 知識…ルール、その運動に必要な技能を理解しているか。
- 2 発言状況(発言・発表・助言・つぶやき)一斉指導時等も含め
 - 学びにむかう力…積極的に発言や質問をしているか。
 - 思考・判断・表現…適切な助言をしているか。自分の思考をしっかりと表現できているか。
 - 知識・技能…授業で学んだことを動きや活動(ゲーム等)でいかせているか。
- 3 実技記録(記録・フォーム・スキル)
 - 技能…記録会、フォームテスト、スキル等の記録。ゲームでの活動の様子等でできているか。
 - * 県や市の定める技能到達点をクリアしているかどうか
- 4 学習カード(自己評価・相互評価・感想・提出)
 - 学びにむかう力・思考・表現・知識…学習カードの記入内容、提出状況。

評定については、各単元評価の累積をもとに、総合的に評価・評定をしていく。

1時間ごとに授業の目標があり、子どもたちは目標を達成することに精一杯の努力をすることで力を蓄え、磨き上げることができます。